

**ГКУ «Рудненская специальная школа- интернат № 1 для детей- сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей, с особыми образовательными потребностями»
Управления образования Костанайской области**

Утверждаю
Директор
И.Н. Дмитриева
«31» августа 2022 г.



**План повышения квалификации и переподготовки кадров РСШИ № 1
на 2022-2023 учебный год**

Целью повышения квалификации педагогических работников является развитие их профессиональной компетентности, формирование устойчивых навыков системной рефлексии педагогического процесса и его результатов, придание структурной целостности педагогической деятельности каждого из них, что в совокупности обеспечит выполнение требований по достижению современного качества образования.

Задачи:

1. Обеспечение оптимального вхождения педагогов школы- интерната в систему ценностей современного образования.
2. Освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, условиям её реализации и оценке особых образовательных потребностей учащихся с особыми образовательными потребностями (с задержкой психического развития, с нарушениями интеллекта).
3. Овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач повышения качества знаний учащихся с
4. Создание оптимальных условий для мотивации профессионального развития, повышения образовательного уровня педагогических работников с учётом современных требований.
5. Разработка индивидуальных программ повышения квалификации педагогов.
6. Вооружение педагогов новыми профессиональными знаниями, компетенциями, необходимыми для реализации ГОСО, системы психолого- педагогической поддержки учащихся с ООП; прогрессивными педагогическими технологиями.

Условия введения новых стандартов и задачи, которые мы определили, явились для нас требованиями для определения характеристик модели повышения квалификации:

- массовость и скорость должен обеспечить каскад;
- наиболее сложные изменения (в профессиональном мировоззрении и профессиональной позиции) как залог прочности и необратимости – гуманитарные технологии;
- укоренение инноваций – командный принцип обучения и деятельности;
- оптимизация процессов коллективного поиска новых технологических решений – принцип обобществления интеллектуальной продукции.

Описание модели внутришкольного повышения квалификации

Модель внутришкольного повышения квалификации построена с учётом:

- внешних ресурсов: очные курсы с отрывом от работы и без отрыва от работы; очно-заочные курсы; целевые курсы и семинары; дистанционное повышение квалификации; проблемные курсы и семинары; курсы повышения квалификации по модульным учебным программам; курсы и семинары на базе экспериментальных или стажерских площадок международного, республиканского и областного уровней;
- внутренних ресурсов: открытые уроки с обсуждением; мастер-классы; практические занятия; годовые проблемные семинары для учителей; методические месячники; деловые игры; краткосрочные компьютерные курсы для учителей всех предметов, проводимые преподавателем информатики с учетом уровня подготовленности учителей, специфики преподаваемого предмета; тьюторская поддержка педагогов; взаимопосещения; самообразование с выступлениями на педагогических чтениях, методических объединениях учителей и т.п.

Для решения задачи по обеспечению стопроцентной готовности педагогических работников школы- интерната, мы используем каскадную командно-сетевую технологию обучения, которая позволяет за короткое время обучить максимальное количество специалистов.

В основу программы положены принципы профессионального партнерства.

Цель – обеспечить возможность конструирования индивидуальных траекторий профессионального развития каждого педагога, его профессиональных компетенций.

Основные тенденции:

- доминирование индивидуально-групповых форм;
- использование активных форм и методов работы;
- технологичность;
- деятельностный подход к обучению;
- педагогика сотрудничества «равный – равному».

1 этап – выявление и подготовка команды педагогов, которые для следующих ступеней каскада будут выполнять функцию тьюторов. Роль тьюторов будут выполнять руководители методических объединений.

2 этап – руководители МО формируют команды из учителей школы- интерната (проблемные группы, педагогические лаборатории), которые под их руководством осваивают концептуальные основы ГОСОО и приступают к проектированию конкретных педагогических продуктов (основная образовательная программа ступени, типовые учебные программы, индивидуальные учебные программы, программы психолого- педагогического сопровождения и др.). На данном этапе преобладают групповые формы работы, а именно: проблемный педсовет, проблемный семинар, лекция-проблематизация с привлечением экспертов, мастер-класс, круглый стол.

3 этап – в рамках созданного образовательного пространства каждый педагог осваивает навыки педагогического проектирования (т.е. движется по индивидуальной траектории профессионального развития) под руководством руководителя МО.

4 этап - продукты педагогического проектирования предъявляются для экспертизы внутренним и внешним экспертам (на педагогических и родительских конференциях, внутришкольных и внешних конкурсах), выявления лучших образцов и их последующего распространения под руководством руководителя МНС.

Основными принципами организации повышения квалификации педагогических кадров являются:

- оперативная переподготовка учителей с учётом изменения целей и задач содержания образования
- оптимальное сочетание 3-х функций повышения квалификации: адаптивной, развивающей, компенсаторной
- сочетание повышения квалификации с развитием творческого потенциала, предполагающего сочетание опытной работы учителя с экспериментальной
- интеграция теоретико-практической, методической и технологической подготовки, обеспечивающей планомерный, целенаправленный профессиональный рост учителей от знаний своих затруднений и сущности опыта до развития инновационного опыта

В индивидуальную программу профессионального развития педагога включены следующие разделы:

- Изучение психолого-педагогической литературы.
- Разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса.
- Участие в системе методической работы школы- интерната
- Обучение на курсах повышения квалификации.
- Участие в работе творческих, экспериментальных групп; проведение индивидуальной исследовательской, экспериментальной работы.
- Обобщение собственного опыта педагогической деятельности (статьи, рекомендации, доклады, педагогическая мастерская, мастер-класс и т.д.)

Дополнением к индивидуальной программе профессионального развития педагога служит портфолио, которое педагог формирует. Портфолио представляет собой папку-накопитель, целью которой является фиксирование, накопление и оценка уровня профессионального развития и роста, а также эффективности труда педагога. В портфолио помещаются материалы на электронном/ бумажном носителях (распечатки, ксерокопии, в том числе с пометками автора, рукописные материалы). В портфолио должна быть должностная инструкция учителя, концепция ФГОС, программы, которые разрабатывались проектной группой.

Формы представления результатов педагогической деятельности учителя:

- серия учебных занятий;
- методическая продукция;
- портфолио;
- собеседование;
- творческий отчет;
- представление результатов педагогической деятельности;
- мастер-класс;
- творческая мастерская;
- педагогический проект;
- профессиональные конкурсы.

Методическая продукция педагога (учебно-программная документация):

- рабочие программы по учебным предметам, программы внеурочной деятельности;
- учебно-тематические планы, технологические карты изучения тем курса;
- описание методических особенностей преподавания отдельных вопросов программы, тем, разделов, учебных курсов;
- программно-методическое обеспечение курса;

- модель технологии обучения, описание авторской методической системы учителя;
- проекты (конспекты) учебных, внеклассных занятий, семинаров, деловых игр, лабораторных и практических работ; сценарии предметных праздников, турнирных, конкурсных форм и т.д.

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии общего образования;
- принятие командной (групповой) работы и согласование различных точек зрения как ценности и способа жизни коллектива;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ГОСОО и повышения качества знаний учащихся, психолого- педагогического сопровождения учащихся с ООП ;
- создание общей парадигмы и языка профессионального общения, обеспечивающего преемственность начальной, средней школы-интерната .