

УТВЕРЖДАЮ:  
 Директор  
 КГУ «Центр поддержки детей  
 с особыми образовательными  
 потребностями города Рудного»  
 Ю.А.КО  
 Дмитриева И.Н.

**План работы школьного психолого- педагогического консилиума  
 на 2023-2024 учебный год**

| №<br>п/п | Сроки                | Мероприятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Ответственный                                | Форма завершения                                 |
|----------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|          |                      | <b>Плановое заседание № 1-3.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                              | <b>Протокол</b>                                  |
| 1        | Сентябрь-<br>октябрь | <p>1.О Графике проведения консилиумов и список учащихся, имеющих особые образовательные потребности и нуждающиеся в динамическом наблюдении специалистов сопровождения.</p> <p>2. Об первичном обследовании вновь поступивших учащихся.</p> <p>3. Об обобщенных аналитических материалах обследования специалистов службы психолого-педагогического сопровождения</p> <p><b>1-4 класс (ЗПР)</b><br/> <i>-педагог- психолог:</i><br/> О результатах психологического обследования учащихся 1 класса ЗПР (первый срез интегративной психодиагностики:<br/> -Память кратковременная/долговременная;<br/> -«Домик» Н.И. Гуткина произ.внимание, пространственное восприятие.;<br/> -«Узнавание фигур» восприятие, объем кр. зрит. памяти;<br/> -«Графический диктант» Д.Б. Эльконин (внимание, самоконтроль);<br/> -«Исключение лишнего» существенные признаки;<br/> -«Матричные задачи Равена» нагл-образ мышление;<br/> - Сформированность учебной мотивации;<br/> <i>-учитель- дефектолог:</i><br/> О результат коррекционно- развивающей работы по ликвидации пробелов в знаниях<br/> <i>-учитель- логопед:</i><br/> О результатах диагностики речевого развития учащихся<br/> <i>-Социальный педагог:</i><br/> О социально- педагогических и юридически-экономических статусе .</p> <p><b>О результатах обследования учащихся 2-4 классов ЗПР (первый срез интегративной психодиагностики:</b><br/> <i>-педагог- психолог:</i><br/> <i>Интеллектуальная сфера, познавательные процессы:</i><br/> <b>2-4 класс</b><br/> -Внимание;<br/> - Память (логическая);<br/> - Память (механическая);<br/> - Память (кратковременная);<br/> - Память (долговременная);</p> | Члены ППК, кл. руководители, уч. предметники | Диагностические карты развития, заключение, ИПС. |

-Мышление;  
 - Сформированность учебной мотивации;  
*-учитель- дефектолог:*  
 О результат коррекционно- развивающей работы по ликвидации пробелов в знаниях.  
*-учитель- логопед:*  
 О результатах диагностики речевого развития учащихся.  
*-Социальный педагог:*  
 О социально- педагогических и юридически-экономическом статусе.

#### **5-класс (ЗПР)**

О результатах обследования учащихся 5 классов ЗПР, первый срез интегративной психодиагностики;

*-педагог- психолог:*

*Интеллектуальная сфера, познавательные процессы:*

- Внимание;
- Память (логическая);
- Память (механическая);
- Память (кратковременная);
- Память (долговременная);
- Сформированность учебной мотивации;
- адаптация к школе.

*-учитель- дефектолог:*

О результат коррекционно- развивающей работы по ликвидации пробелов в знаниях.

*-учитель- логопед:*

О результатах диагностики речевого развития учащихся.

*-Социальный педагог:*

О социально- педагогических и юридически-экономическом статусе.

О результатах обследования учащихся 6-10 классов ЗПР (первый срез интегративной психодиагностики:

*-педагог- психолог:*

*Интеллектуальная сфера, познавательные процессы:*

- Внимание;
- Память (логическая);
- Память (механическая);
- Память (кратковременная);
- Память (долговременная);
- Сформированность учебной мотивации;

*-учитель- дефектолог:*

О результат коррекционно- развивающей работы по ликвидации пробелов в знаниях.

*-учитель- логопед:*

О результатах диагностики речевого развития учащихся.

*-Социальный педагог:*

О социально- педагогических и юридически-экономическом статусе.

#### **1-4класс (УО)**

*-педагог- психолог:*

О результатах психологического обследования учащихся 1-4 классов УО (первый срез интегративной психодиагностики:

*Интеллектуальная сфера, познавательные процессы:*

-Память (10 слов) А.Р. Лурия;

|                                 |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                              |                                                  |
|---------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|                                 |                | <p>-Опосредованное запоминание Лурия А.Р.;</p> <p>-Сравнение понятий Бехтерева В.М.;</p> <p>-Последовательность событий, Бернштейн Н.А.;</p> <p>-Исключение предметов;</p> <p>-Внимание, самоконтроль (текст) П.Я. Гальперин, С.Л.Кабылицкая;</p> <p>- Особенности развития мотивации;</p> <p>-учитель- логопед:</p> <p>О результатах диагностики речевого развития учащихся.</p> <p>-Социальный педагог:</p> <p>О социально- педагогических и юридически-экономическом статусе.</p> <p><b>5-10класс (УО)</b></p> <p>-педагог- психолог:</p> <p>О результатах обследования учащихся 5-10 классов УО (первый срез интегративной психодиагностики):</p> <p>Интеллектуальная сфера, познавательные процессы:</p> <p>-Память (10 слов) А.Р. Лурия;</p> <p>-Опосредованное запоминание Лурия А.Р.;</p> <p>-Сравнение понятий Бехтерева В.М.;</p> <p>-Последовательность событий, Бернштейн Н.А.;</p> <p>-Исключение предметов;</p> <p>-Внимание, самоконтроль (текст) П.Я. Гальперин, С.Л.Кабылицкая;</p> <p>-Внимание;</p> <p>- Особенности развития мотивации;</p> <p>-Социальный педагог:</p> <p>О социально- педагогических и юридически-экономическом статусе.</p> <p>-учитель- дефектолог:</p> <p>О результат коррекционно- развивающей работы по ликвидации пробелов в знаниях.</p> |                                              |                                                  |
| <b>Плановое заседание №4-6.</b> |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Протокол</b>                              |                                                  |
| 2                               | Январь-февраль | <p><b>1-4 класс (ЗПР)</b></p> <p><b>1.О результатах динамически обучения и коррекции (полугодие)</b></p> <p><b>учащихся 1 класса ЗПР (второй срез интегративной психодиагностики):</b></p> <p>-педагог- психолог:</p> <p>О результатах психологического обследования учащихся 1 класса ЗПР (первый срез интегративной психодиагностики):</p> <p>-Память кратковременная/долговременная;</p> <p>-«Домик» Н.И. Гуткина произ.внимание, пространственное восприятие.;</p> <p>-«Узнавание фигур» восприятие, объем кр. зрит. памяти;</p> <p>-«Графический диктант»Д.Б. Эльконин (внимание, самоконтроль);</p> <p>-«Исключение лишнего» существенные признаки;</p> <p>-«Матричные задачи Равена» нагл-образ мышление;</p> <p>.. Сформированность учебной мотивации;</p> <p>-учитель- дефектолог:</p> <p>О результат коррекционно- развивающей работы по ликвидации пробелов в знаниях</p> <p>-учитель- логопед:</p> <p>О результатах диагностики речевого развития учащихся</p> <p>-Социальный педагог:</p> <p>О социально- педагогических и юридически-</p>                                                                                                                                                                                                                               | Члены ППК, кл. руководители, уч. предметники | Диагностические карты развития, заключение, ИПС. |

экономических статусе .

**2. О результатах динамически обучения и коррекции (полугодие) учащихся 2-4 класс (ЗПР) (второй срез интегративной психодиагностики:**

*педагог- психолог:*

*Интеллектуальная сфера, познавательные процессы:*

- Внимание;
- Память (логическая);
- Память (механическая);
- Память (кратковременная);
- Память (долговременная);
- Мышление;
- Сформированность учебной мотивации;

*-учитель- дефектолог:*

О результат коррекционно- развивающей работы по ликвидации пробелов в знаниях.

*-учитель- логопед:*

О результатах диагностики речевого развития учащихся.

*-Социальный педагог:*

О социально- педагогических и юридически-экономическом статусе.

**5-10 класс (ЗПР)**

**3. О результатах динамически обучения и коррекции (полугодие) 5 класс (ЗПР) ,второй срез интегративной психодиагностики;**

*-педагог- психолог:*

*Интеллектуальная сфера, познавательные процессы:*

- Внимание;
- Память (логическая);
- Память (механическая);
- Память (кратковременная);
- Память (долговременная);
- Сформированность учебной мотивации;

*-учитель- дефектолог:*

О результат коррекционно- развивающей работы по ликвидации пробелов в знаниях.

*-учитель- логопед:*

О результатах диагностики речевого развития учащихся.

*-Социальный педагог:*

О социально- педагогических и юридически-экономическом статусе.

**4. О результатах динамически обучения и коррекции (полугодие) 6-10 класс (ЗПР) ,второй срез интегративной психодиагностики;**

*-педагог- психолог:*

*Интеллектуальная сфера, познавательные процессы:*

- Внимание;
- Память (логическая);
- Память (механическая);
- Память (кратковременная);
- Память (долговременная);
- Сформированность учебной мотивации;

*-учитель- дефектолог:*

О результат коррекционно- развивающей работы по ликвидации пробелов в знаниях.

*-учитель- логопед:*

О результатах диагностики речевого развития учащихся.

|                          |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                              |                                                  |
|--------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|                          |            | <p>-<i>Социальный педагог:</i><br/>О социально- педагогических и юридически-экономическом статусе.</p> <p><b>1-4класс (УО)</b><br/>5. -<i>педагог- психолог:</i><br/>О результатах динамически обучения и коррекции (полугодие) учащихся 1-4 класса УО, второй срез интегративной психодиагностики:<br/><i>Интеллектуальная сфера, познавательные процессы:</i><br/>-Память (10 слов) А.Р. Лурия;<br/>-Опосредованное запоминание Лурия А.Р.;<br/>-Сравнение понятий Бехтерева В.М.;<br/>-Последовательность событий, Бернштейн Н.А.;<br/>-Исключение предметов;<br/>-Внимание, самоконтроль (текст) П.Я. Гальперин, С.Л.Кабылицкая;<br/>- Особенности развития мотивации;<br/>-<i>учитель- логопед:</i><br/>О результатах диагностики речевого развития учащихся.<br/>-<i>Социальный педагог:</i><br/>О социально- педагогических и юридически-экономическом статусе.</p> <p><b>5-10класс (УО)</b><br/>6. -<i>педагог- психолог:</i><br/>О результатах динамически обучения и коррекции (полугодие) 5-10 классов УО, второй срез интегративной психодиагностики:<br/><i>Интеллектуальная сфера, познавательные процессы:</i><br/>-Память (10 слов) А.Р. Лурия;<br/>-Опосредованное запоминание Лурия А.Р.;<br/>-Сравнение понятий Бехтерева В.М.;<br/>-Последовательность событий, Бернштейн Н.А.;<br/>-Исключение предметов;<br/>-Внимание, самоконтроль (текст) П.Я. Гальперин, С.Л.Кабылицкая;<br/>-Внимание Шульте;<br/>- Особенности развития мотивации;<br/>-<i>Социальный педагог:</i><br/>О социально- педагогических и юридически-экономическом статусе.<br/>-<i>учитель- дефектолог:</i><br/>О результат коррекционно- развивающей работы по ликвидации пробелов в знаниях.</p> |                                              |                                                  |
| Плановое заседание №7-9. |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                              |                                                  |
| 3                        | Апрель-май | <p><b>1-4 класс (ЗПР)</b><br/><b>1.Об итоговой динамики развития учащихся 1 класса ЗПР, третий срез интегративной психодиагностики:</b><br/><i>педагог- психолог:</i><br/><i>Интеллектуальная сфера, познавательные процессы -</i><br/>Память кратковременная/долговременная;<br/>-«Домик» Н.И. Гуткина произ.внимание, пространственное восприятие.;<br/>-«Узнавание фигур» восприятие, объем кр. зрит. памяти;<br/>-«Графический диктант» Д.Б. Эльконин (внимание, самоконтроль);<br/>-«Исключение лишнего» существенные признаки;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Члены ППК, кл. руководители, уч. предметники | Диагностические карты развития, заключение, ИПС. |

-«Матричные задачи Равена» нагл-образ мышление;  
 - Сформированность учебной мотивации;  
*-учитель- дефектолог:*  
 О результат коррекционно- развивающей работы по ликвидации пробелов в знаниях  
*-учитель- логопед:*  
 О результатах диагностики речевого развития учащихся  
*-Социальный педагог:*  
 О социально- педагогических и юридически-экономических статусе .

**2. Об итоговой динамики развития учащихся 2-4 классов ЗПР (третий срез интегративной психодиагностики:**

*педагог- психолог:*

*Интеллектуальная сфера, познавательные процессы:*

**2-4 класс (ЗПР)**

-Внимание;

- Память (логическая);

- Память (механическая);

- Память (кратковременная);

- Память (долговременная);

-Мышление;

- Сформированность учебной мотивации;

*-учитель- дефектолог:*

О результат коррекционно- развивающей работы по ликвидации пробелов в знаниях.

*-учитель- логопед:*

О результатах диагностики речевого развития учащихся.

*-Социальный педагог:*

О социально- педагогических и юридически-экономическом статусе.

**5-10 класс (ЗПР)**

**3. Об итоговой динамики развития учащихся 5 классов ЗПР (третий) срез интегративной психодиагностики;**

*-педагог- психолог:*

*Интеллектуальная сфера, познавательные процессы:*

- Внимание;

- Память (логическая);

- Память (механическая);

- Память (кратковременная);

- Память (долговременная);

- Сформированность учебной мотивации;

*-учитель- дефектолог:*

О результат коррекционно- развивающей работы по ликвидации пробелов в знаниях.

*-учитель- логопед:*

О результатах диагностики речевого развития учащихся.

*-Социальный педагог:*

О социально- педагогических и юридически-экономическом статусе.

**3. Об итоговой динамики развития учащихся 6-10 классов ЗПР (первый срез интегративной психодиагностики:**

*педагог- психолог:*

*-педагог- психолог:*

*Интеллектуальная сфера, познавательные процессы:*

|                                       |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                           |                |
|---------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------|
|                                       |                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Внимание;</li> <li>- Память (логическая);</li> <li>- Память (механическая);</li> <li>- Память (кратковременная);</li> <li>- Память (долговременная);</li> <li>- Сформированность учебной мотивации;</li> </ul> <p>-учитель- дефектолог:<br/>О результат коррекционно- развивающей работы по ликвидации пробелов в знаниях.</p> <p>-учитель- логопед:<br/>О результатах диагностики речевого развития учащихся.</p> <p>-Социальный педагог:<br/>О социально- педагогических и юридически-экономическом статусе.</p> <p><b>1-4класс (УО)</b><br/>-педагог- психолог:<br/><b>Об итоговой динамики развития учащихся учащихся 1-4 классов УО, третий срез интегративной психодиагностики:</b><br/>Память (10 слов) А.Р. Лурия;<br/>-Опосредованное запоминание Лурия А.Р.;<br/>-Сравнение понятий Бехтерева В.М.;<br/>-Последовательность событий, Бернштейн Н.А.;<br/>-Исключение предметов;<br/>-Внимание, самоконтроль (текст) П.Я. Гальперин, С.Л.Кабылицкая;<br/>-Особенности развития школьной мотивации;</p> <p>-учитель- логопед:<br/>О результатах диагностики речевого развития учащихся.</p> <p>-Социальный педагог:<br/>О социально- педагогических и юридически-экономическом статусе.</p> <p><b>5-10класс (УО)</b><br/>-педагог- психолог:<br/><b>Об итоговой динамики развития учащихся 5-10 классов УО, третий срез интегративной психодиагностики:</b><br/><i>Интеллектуальная сфера, познавательные процессы:</i><br/>-Память (10 слов) А.Р. Лурия;<br/>-Опосредованное запоминание Лурия А.Р.;<br/>-Сравнение понятий Бехтерева В.М.;<br/>-Последовательность событий, Бернштейн Н.А.;<br/>-Исключение предметов;<br/>-Внимание, самоконтроль (текст) П.Я. Гальперин, С.Л.Кабылицкая;<br/>-Внимание Шульте;<br/>- Особенности развития школьной мотивации;</p> <p>-Социальный педагог:<br/>О социально- педагогических и юридически-экономическом статусе.</p> <p>-учитель- дефектолог:<br/>О результат коррекционно- развивающей работы по ликвидации пробелов в знаниях.</p> |                                           |                |
| <b>Работа в течение учебного года</b> |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                           |                |
| 1                                     | По необходимости | Обследование детей, поступающих в центр поддержки с целью определения их готовности к обучению и воспитанию.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Психолог<br>Социальный педагог<br>Логопед | Карта развития |

|   |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                      |                                                       |
|---|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|   |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Учитель                                              |                                                       |
| 2 | По плану работы психолога.         | Определение уровня и особенностей развития познавательной деятельности (внимание, мышление, память, воображения), изучение эмоционально-волевого развития ребенка для определения профилактических, коррекционных психолого-педагогических и социальных мероприятий, обеспечивающих индивидуально-дифференцированный подход к обучению и воспитанию. | Психолог                                             | Диагностические карты развития, аналитические справки |
| 3 | По плану работы специалистов       | Проведение групповых и индивидуальных консультаций                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Психолог<br>Социальный педагог<br>Логопед<br>Учитель | Консультации                                          |
| 4 | По плану работы специалистов       | Проведение коррекционно-развивающих занятий с учащимися                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Психолог                                             | Коррекционно-развивающие занятия                      |
| 5 | По плану работы специалистов       | Проведение семинаров, лекции, тренингов                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Психолог<br>Социальный педагог                       | Методический семинар                                  |
| 6 | По запросу учителей и воспитателей | Обследование детей с целью дополнительной диагностики на ППК                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Психолог<br>Социальный педагог<br>Логопед<br>Учитель | Заключение                                            |
| 7 | По плану работы психолога.         | Проведение групповых и индивидуальных консультаций с учащимися, педагогами, воспитателями.                                                                                                                                                                                                                                                           | психолог                                             |                                                       |