**Использование цифровой платформы TopIQ**

**для поддержки инклюзивного образования**

**и персонализированного подхода на коррекционных занятиях**

Сахарина Валентина Викторовна

учитель начальных классов

педагог-исследователь

учитель-дефектолог

педагог-модератор

КГУ «Центр поддержки детей

с особыми образовательными

потребностями города Рудного»

Управления образования

акимата Костанайской области

Современное образование в Республике Казахстан стремится к созданию инклюзивной среды, где каждый ребёнок, независимо от своих психофизических особенностей, имеет равные возможности для получения знаний и развития. В этом контексте цифровые технологии играют ключевую роль, предоставляя инструменты для персонализации обучения и адаптации учебных материалов под индивидуальные потребности. Платформа TopIQ представляет собой инновационную образовательную среду, которая успешно применяется в общеобразовательных и коррекционных классах, направленных на восполнение пробелов в знаниях и развитие навыков у детей с особыми образовательными потребностями. Особое внимание уделяется возможностям платформы в обеспечении инклюзивного подхода, поддержке мотивации и снижении нагрузки на педагогов.

Платформа TopIQ, разработанная издательством «Алматыкітап баспасы», представляет собой цифровую образовательную среду, ориентированную на школьников с 1 по 11 классы, включая возможности для использования на коррекционно-развивающих занятиях по восполнению пробелов в знаниях. На основе анализа доступной информации специальная работа на платформе TopIQ включает в себя следующие аспекты:

1.Персонализированный подход к обучению, предлагающий индивидуальные задания и адаптированные уроки, которые подстраиваются под индивидуальный уровень и темп обучения каждого ученика. Это особенно важно для детей с такими образовательными потребностями, поскольку позволяет учитывать их психофизические особенности и уровень подготовки.

2.Интерактивные и выездные материалы, включающие в себя интерактивные задания, анимации и дополнительные материалы, которые делают учебный процесс более увлекательным и доступным. Такие элементы помогают удерживать внимание детей с нарушениями речи, сложными дефектами или других особенностей, способствуя развитию их познавательного интереса.

3.Гибкость использования, характеризующаяся доступом на любых устройствах (смартфонах, планшетах, ноутбуках) без необходимости установки дополнительных ПО, обеспечивающих доступ к материалам для поддержки и педагогических устройств в разных условиях, включая индивидуальные или групповые коррекционные занятия.

4.Поддержка инклюзивного и специального образования, обеспечивающая равный доступ к учебным материалам, что соответствует принципам инклюзивного образования. Это позволяет интегрировать детей с особыми образовательными потребностями в учебный процесс, предоставляя материалы, адаптированные под их возможности.

5.Прозрачность текущего процесса, предоставляющая учителям и родителям возможность контролировать достижения, выявлять их сложности и корректировать учебный процесс. Это особенно полезно на коррекционных занятиях, где важно отслеживать динамику развития навыков, таких как речь, моторика или внимание.

6.Снижение нагрузки на педагогов, состоящая из автоматизированной системы измерения и готовые цифровые материалы, что позволяет им сосредоточиться на творческих и коррекционных аспектах занятий, таких как развитие активного словаря, мелкой моторики или коммуникативных навыков.

7.Соответствие образовательным стандартам, электронные учебники TopIQ соответствующие программе государственного образования и науки Республики Казахстан и обеспечивающие их применимость в коррекционных школах, специальных классах и организаций специального образования, где программы могут быть адаптированы под специальные нужды.

8.Поддержка мотивации, организующиеся конкурсы, что мотивирует к обучению, а педагогов — к мониторингу и корректировке их прогресса.

9.Доступ к архивным материалам, позволяющий использовать учебники в течение прошлых лет, что полезно для повторения и добавления повторных материалов, особенно в коррекционной работе, где требуется многократное применение для формирования навыков.

Таким образом, платформа TopIQ демонстрирует потенциал в поддержке инклюзивного и специального образования и организации коррекционно-развивающих занятий по восполнению пробелов в знаниях такими характеристиками, как адаптивность, интерактивность, соответствие образовательным стандартам. Использование платформы позволяет не только эффективно восполнять пробелы в знаниях у детей с особыми образовательными потребностями, но и создавать мотивирующую и доступную учебную среду. Такие возможности, как персонализация учебного процесса, автоматизация оценки и доступ к архивным материалам, делают TopIQ ценным инструментом для педагогов, работающих в специальном образовании. В перспективе дальнейшая адаптация платформы под специфические нужды детей с различными нарушениями (например, речи, сенсомоторного развития или сложных дефектов) и расширение функционала для коррекционной педагогики могут ещё больше повысить её эффективность. Для достижения оптимальных результатов рекомендуется сочетать использование TopIQ с традиционными методами коррекционной работы, а также проводить регулярное обучение педагогов по работе с цифровыми инструментами.

Список, использованной литературы

1. Приказы Министерства образования и науки Республики Казахстан № 131, № 216, № 286 / рекомендации по использованию электронных учебников в образовательных организациях/.
2. Официальный сайт платформы TopIQ. URL: https://topiq.kz/ru(https://topiq.kz/ru/ )
3. Ахметова, Д. З. Инклюзивное образование: совместное обучение и воспитание/ Д.З.Ахметова/ сборник материалов IV Международной научно-практической конференции// Инклюзивное образование: преемственность инклюзивной культуры и практики, 2016.